

---

actes n° 3 | 2024

La part des dispositifs dans les apprentissages

---

# La fracture numérique et l'accès inégalitaire au savoir : Cas d'un LMS d'apprentissage de langues par des étudiants de la faculté de langue arabe de Marrakech

**Abdelaziz LAKHMOUR** *Assistant professor (maître de conférences)*

*Linguistique et Références Culturelles*

*Cadi Ayyad University*

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://lirdef.numerev.com/articles/actes-3/3261-la-fracture-numerique-et-lacces-inegalitaire-au-savoir-cas-dun-lms-dapprentissage-de-langues-par-des-etudiants-de-la-faculte-de-langue-arabe-de-marrakech>

**ISSN :** 0000-0000

**Date de publication :** 20/12/2024

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : LAKHMOUR, A. (2024) La fracture numérique et l'accès inégalitaire au savoir : Cas d'un LMS d'apprentissage de langues par des étudiants de la faculté de langue arabe de Marrakech. *Lirdef*, (actes n°3). <https://doi.org/10.34745/>

## Résumé

Notre contribution propose d'explorer la fracture numérique et ses impacts sur l'accès au savoir au sein des étudiants de la faculté de la langue arabe de Marrakech. L'étude se concentre sur les défis spécifiques rencontrés par cette population étudiante dans un contexte où l'accès aux ressources numériques est devenu très impératif pour la réussite académique.

Premièrement, l'étude évalue le niveau d'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) parmi ces étudiants, notamment en termes de disponibilité d'équipements adéquats et de connectivité Internet. Elle prend en compte les variables socio-économiques qui peuvent influencer cet accès, telles que le revenu familial, le lieu de résidence (urbain ou rural), et la disponibilité des infrastructures numériques locales.

Deuxièmement, cette recherche examine les effets de ces inégalités d'accès sur la capacité des étudiants à suivre les cours en ligne, accéder aux matériaux d'étude numériques, et participer aux échanges académiques à distance. Elle questionne également l'efficacité des mesures prises par l'université pour pallier ces déficits, comme la mise à disposition de ressources numériques sur le campus ou les initiatives pour améliorer la connectivité.

En conclusion, l'article vise à souligner l'importance de stratégies institutionnelles et gouvernementales plus inclusives pour réduire la fracture numérique. L'objectif est d'améliorer l'équité dans l'accès au savoir numérique et de soutenir la réussite éducative de tous les étudiants, indépendamment de leur contexte socio-économique.

Ce résumé met en avant l'importance de l'accès équitable aux outils numériques pour les étudiants, en se focalisant sur un cas d'étude spécifique qui peut révéler des découvertes éclairées plus larges sur les défis de l'éducation numérique dans des contextes similaires.