

---

actes n° 3 | 2024

La part des dispositifs dans les apprentissages

---

# **ANALYSE EXPLORATOIRE SUR L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE DU FRANÇAIS : Cas de la 9e année du système éducatif burundais**

*Prosper NSHIMIRIMANA*

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://lirdef.numerev.com/articles/actes-3/3260-analyse-exploratoire-sur-lapprentissage-de-lecriture-du-francais-cas-de-la-9e-annee-du-systeme-educatif-burundais>

**ISSN :** 0000-0000

**Date de publication :** 20/12/2024

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : NSHIMIRIMANA, P. (2024) ANALYSE EXPLORATOIRE SUR L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE DU FRANÇAIS : Cas de la 9e année du système éducatif burundais . *Lirdef*, (actes n°3).

<https://doi.org/10.34745/>

Cet article fait une analyse exploratoire sur l'apprentissage de l'écriture du français en classe de la 9e année de l'école fondamentale du système éducatif burundais. En se focalisant sur les manuels scolaires, nous trouvons que ces derniers sont en quantité insuffisante car les classes sont pléthoriques. La majorité des élèves n'ont pas du temps nécessaire pour lire les textes se trouvant dans ces manuels scolaires suite à ce manque des livrets des élèves. Cela cause de problème pour les jeunes scripteurs car ils manquent des auteurs à s'inspirer même si l'expression écrite se trouvant dans ces manuels scolaires est minime. Cet article s'intéresse également aux pratiques enseignantes. L'enseignement du français écrit demande beaucoup d'efforts aux enseignants. La plupart de ces derniers accordent peu d'importances à l'expression écrite et sautent ces leçons par ignorance. Certains enseignants qui dispensent le cours du français n'ont pas le niveau requis pour enseigner le 4e cycle. Ils ont été formés pour enseigner les trois premiers cycles c'est-à-dire de 1ère à la 6e année. Les autres enseignants se lamentent en disant qu'ils ne sont pas consultés pour contribuer dans la conception du nouveau programme de l'école fondamentale et finalement ils y trouvent plusieurs lacunes. Tout cela handicape l'enseignement-apprentissage du français écrit parce que les apprenants et les enseignants doutent sur le contenu de ces ouvrages. Cet article propose d'augmenter des manuels scolaires pour que chaque apprenant ait son ouvrage. Cela va lui aider de faire aussi des activités domestiques étant à

Synergies Afrique des Grands Lacs ANALYSE EXPLORATOIRE SUR L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE DU FRANÇAIS : Cas de la 9e année du système éducatif burundais  
NSHIMIRIMANA Prosper Doctorant à l'école doctorale de l'Université du Burundi  
prnshimirimana7@gmail.com Promoteur: - Pr. Rémy NDIKUMAGENGE

2

l'aise. Il faut ensuite revoir la matière enseignée dans cette classe terminale dans le but de l'enrichir en ajoutant par exemple des textes authentiques et en augmentant le volume horaire des leçons de l'expression écrite